

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла

 Банницина С.Л.

Протокол № 1 от 25.08.2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
национальному образованию

МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

 Ягудина Л.Р.

27.08.2016 г.

«Утверждено»



Директор
МБОУ «Алексеевская СОШ №2»

 Мплыгина А.Н.

31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 9-а классе
учителя географии первой квалификационной категории
Ягудиной Лилии Рамилевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

2016 – 2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 9-а кл.

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – 4 ч., практических работ – 4 ч.

Административных контрольных работ – 1 ч.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России: учеб. для 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2016 г. №1).

Основные цели и задачи курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Содержание учебного предмета курса 9 класса

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | Планируемая дата проведения |
|--|--|---|-----------------------------|
| Геополитическое положение России – 3 ч. | | | |
| 1. | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. | 02.09 |
| 2 | Государственная территория России. Географическое положение и границы России. | Самостоятельная работа с учебником | 06.09 |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России. Практическая работа №1. Сравнительный анализ особенностей ЭГП России. | Самостоятельная работа с учебником, практическая работа | 09.09 |
| Население России – 5 ч. | | | |
| 4. | Население России: особенности заселения. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником | 13.09 |
| 5. | Численность и естественный прирост населения России | Работа с научно-популярной литературой, интернетом, систематизация учебного материала | 16.09 |
| 6 | Этнический, языковой и религиозный состав населения | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом | 20.09 |
| 7 | Размещение населения России. Городское и сельское население | Слушание объяснений учителя | 23.09 |
| 8 | Миграции населения в России. Рынок труда | Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты, вывод и сравнение материала | 27.09 |
| Хозяйство России - 23 ч. | | | |
| 9 | Хозяйство России: понятие, структура, особенности | Слушание объяснений учителя | 30.09 |
| 10 | Первичный сектор экономики: состав, особенности. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом | 04.10 |
| 11 | Сельское хозяйство России | Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, самостоятельная работа с атласом | 07.10 |
| 12 | Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников, просмотр учебного фильма | 11.10 |
| 13 | Проблемы агропромышленного комплекса и пути их решения. | Слушание объяснений учителя | 14.10 |
| 14 | Обобщение по темам: «Население России» и «Хозяйство России: первичный сектор экономики». Контрольная работа | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 18.10 |
| 15 | Вторичный сектор экономики: состав и значение | Практическая работа, самостоятельная работа с | 21.10 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | учебником и картами атласа | |
| 16 | Топливоно-энергетический комплекс, его значение и проблемы | Слушание объяснений учителя | 25.10 |
| 17 | Топливно-энергетический комплекс, его значение и проблемы | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 28.10 |
| 18 | Электроэнергетика | Слушание объяснений учителя | 08.11 |
| 19 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 11.11 |
| 20 | Металлургия. География черной металлургии | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого материала | 15.11 |
| 21 | География цветной металлургии | | 18.11 |
| 22 | Химическая промышленность: состав, география, значение | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 22.11 |
| 23 | Лесная промышленность | Слушание объяснений учителя | 25.11 |
| 24 | Машиностроение | Слушание объяснений учителя, практическая работа | 29.11 |
| 25 | География машиностроения | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 02.12 |
| 26 | Пищевая и легкая промышленность | Слушание объяснений учителя | 06.12 |
| 27 | Обобщение по теме: «Хозяйство России: вторичный сектор экономики». Контрольное тестирование | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 09.12 |
| 28 | Третичный сектор экономики: состав и значение | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 13.12 |
| 29 | Транспорт: состав, значение, роль в экономике | Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой | 16.12 |
| 30 | Сфера обслуживания. Наука | Слушание объяснений учителя | 20.12 |
| 31 | Жилищное и рекреационное хозяйство | Слушание объяснений учителя | 23.12 |
| | География крупных регионов России – 30 ч. | | |
| 32 | Районирование России. Особенности Европейской и Азиатской России | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа. | 10.01 |
| 33 | Европейский Север: факторы формирования и специфика природы | Анализ выступлений своих одноклассников, заполнение таблицы | 13.01 |
| 34 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | Просмотр учебного видеофильма, практическая работа | 17.01 |
| 35 | Хозяйство Европейского Севера | Систематизация учебного материала, работа с | 20.01 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | | раздаточным материалом | |
| 36 | Северо-Западный район: состав, географическое положение, специфика природы. | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 24.01 |
| 37 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. | Слушание объяснений учителя | 27.01 |
| 38 | Санкт-Петербург – северная столица России. Свободная экономическая зона в Калининградской области. | Анализ карт атласа, заполнение сравнительной таблицы | 31.01 |
| 39 | Центральная Россия. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства. | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы | 03.02 |
| 40 | Население и города. Хозяйство Центральной России | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы | 07.02 |
| 41 | Московская столичная агломерация. | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, сравнение материала | 10.02 |
| 42 | Европейский Юг. Состав, географическое положение, факторы формирования. Специфика природы. Природные условия и природные богатства. | Слушание объяснений учителя | 14.02 |
| 43 | Население и хозяйство Европейского Юга | Слушание объяснений учителя | 17.02 |
| 44 | Поволжье. Факторы формирования района. Специфика природы. | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 21.02 |
| 45 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | Слушание объяснений учителя | 24.02 |
| 46 | Хозяйство Поволжья. | Просмотр учебного видеофильма, слушание выступлений своих одноклассников | 28.02 |
| 47 | Факторы формирования района. Состав района. Географическое положение Урала – на «стыке» разнообразных границ. Природа Урала. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником | 03.03 |
| 48 | Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала. | Слушание объяснений учителя | 07.03 |
| 49 | Обобщение и повторение материала. Контрольная работа по теме «Европейская Россия» | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом | 10.03 |
| 50 | Азиатская Россия. Западная Сибирь: факторы формирования района, специфика природы. | Слушание объяснений учителя | 14.03 |
| 51 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири | Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой | 17.03 |
| 52 | Хозяйство Западной Сибири | Презентация видеороликов учащихся, краткий анализ материала | 31.03 |
| 53 | Север Восточной Сибири: факторы формирования района, специфика природы. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником | 04.04 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 54 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 07.04 |
| 55 | Хозяйство Севера Восточной Сибири | Характеристика изучаемого материала (конспектирование), анализ карт атласа, работа с литературой и интернет-источниками | 11.04 |
| 56 | Южная Сибирь: факторы формирования. Кузнецко-Алтайский подрайон | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 14.04 |
| 57 | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 18.04 |
| 58 | Дальний Восток: факторы формирования района, состав района, географическое положение | Презентация видеоролика, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 21.04 |
| 59 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 25.04 |
| 60 | Хозяйство Дальнего Востока. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 28.04 |
| 61 | Итоговая контрольная работа по теме: «География регионов России» | Итоговая контрольная работа | 02.05 |
| География Республики Татарстан – 7 ч. | | | |
| 62 | Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Республики Татарстан. Природные ресурсы. История освоения | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 05.05 |
| 63 | Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 09.05 |
| 64 | Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 12.05 |
| 65 | Транспорт. Историко-культурный потенциал. | Слушание объяснений учителя | 16.05 |
| 66 | Внешние экономические связи | Просмотр видеофильма, практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 19.05 |
| 67 | Обобщение по курсу «География России: население и хозяйство» | | 23.05 |
| 68 | Резервный час | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ТЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

